



SDU GOAL

2568 - 2571

The Power of SDU

Move forward with “Wisdom & Collaboration”

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ ตามอัตลักษณ์ 5 ด้าน



การศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาแบบสหกิจศึกษา

การพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
เน้นการบูรณาการเรียนเข้ากับการปฏิบัติงานจริง เพื่อเตรียมความพร้อม
สู่ความเป็นครูมืออาชีพร่วมกับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
โดยมุ่งเน้นทักษะภาษาอังกฤษ ความเป็นครูและองค์ความรู้ใหม่



อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญ ด้วยการปฏิบัติอย่างประณีต

การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการอาหาร
ที่สะท้อนความเชี่ยวชาญผ่านการปฏิบัติ สร้างความแตกต่าง
และเสริมความเข้มแข็งจากรากฐานการเรือนสู่ความเป็นสากล



การพยาบาลและสุขภาวะที่มุ่งเน้นเด็กและผู้สูงวัย

การบูรณาการศาสตร์และการพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ
และการรักษาความงามแห่งวัย รวมทั้งองค์ความรู้ใหม่ด้านการพยาบาล
การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเด็กและผู้สูงวัย
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในอนาคต



อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล

การจัดการและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านอุตสาหกรรม
การท่องเที่ยวและการบริการเพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจ
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



กฎหมายและการเมืองแบบบูรณาการศาสตร์

การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการแบบบูรณาการศาสตร์
ด้านกฎหมาย ด้านรัฐศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครองและการบริหารภาครัฐ
โดยเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งในด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบระบบเมือง ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นมหาวิทยาลัยที่นำระบบเมืองมาใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้สามารถดำรงอยู่ได้ในอนาคต



ศูนย์การศึกษา ลำปาง

เพื่อเป็นต้นแบบทางการพัฒนาระบบเมืองบนพื้นฐาน
ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย



วิทยาเขตสุพรรณบุรี

การพัฒนาองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
ตามระบบเมืองและการพัฒนาขีดความสามารถ
ด้านอาหารปลอดภัย



ศูนย์การศึกษา นครนายก

การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการปฐมวัย
และประถมศึกษาตามระบบเมือง



กรุงเทพมหานคร

การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ
ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย



ศูนย์การศึกษา ห้วยหิน

การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาด้าน
อุตสาหกรรมบริการ (ธุรกิจการบิน)



ศูนย์การศึกษา ตรัง

การยกระดับอาหารตามอัตลักษณ์
สู่มาตรฐานสากลตามรูปแบบระบบเมือง

SDU GOAL

R

Recognition: บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นที่ยอมรับ

Power of Student & Alumni
: Ready to Work

A

Achievement: มาตรฐานการศึกษา
ระดับสากล

Power of Academic Excellence
: Excellence toward International Level

I

Innovation: งานวิจัยและนวัตกรรม
ที่เพิ่มประสิทธิภาพหรือสร้างมูลค่าเพิ่ม

Power of Research & Innovation
: Research & Innovation Utilization

S

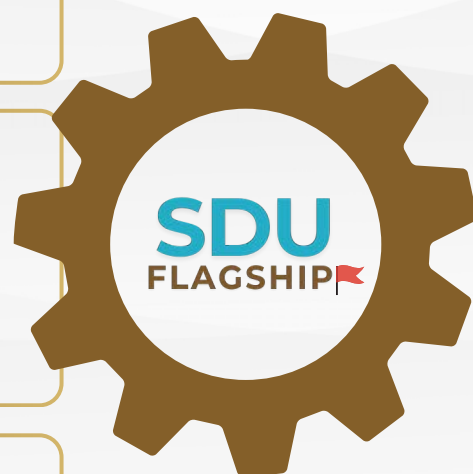
Sustainability: การเรียนรู้ร่วมกันแบบ
องค์รวมอย่างยั่งยืน

Power of Community Engagement
: Holistic Economy

E

Ecosystem: ระบบนิเวศการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ

Power of Next Learning Ecosystem
: One World Library (OWL)





มาตรฐานการศึกษาได้รับการยอมรับ

มหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืนที่ขับเคลื่อนด้วย
ภูมิปัญญาและความร่วมมือ พร้อมนำพา
การเปลี่ยนแปลงเชิงบวกสู่สังคม



มหาวิทยาลัยได้รับการยกระดับให้มีคุณธรรม
และความโปร่งใส

มหาวิทยาลัยแห่งความสุข



WE WILL ACHIEVE ... BY 2028

Power of Student & Alumni

บัณฑิตมีความพร้อม
และเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ



Power of Academic Excellence

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
พัฒนาตามเป้าหมาย

Power of Research & Innovation

งานวิจัยและนวัตกรรม
สร้างคุณค่าต่อสังคม



Power of Community Engagement

มหาวิทยาลัยเป็น**ต้นแบบการเรียนรู้**
ในการพัฒนาชุมชนแบบระบบเมือง

Power of Next Learning Ecosystem

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้
ตามแนวคิด **One World Library**



Power of Management

คุณภาพการศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับ



ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย
ดำเนินงานตามเป้าหมายของ
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

มหาวิทยาลัย ยึดหลัก
คุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงาน



บุคลากรสวนดุสิต
มีความผูกพันต่อมหาวิทยาลัย

R – Recognition

Objectives

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต

2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน

Key Results

1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต

2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา
2.2 ผู้เรียนได้รับคำตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย
2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคน/โรงเรียน

ทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต หมายถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคตตามแนวทางของสวนดุสิต 4 ด้านหลัก คือ บุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของความเข้าใจและความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีที่กำลังมีบทบาทสำคัญในโลกปัจจุบันและอนาคต และ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สามารถสื่อสารและทำงานในบริบทระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทั้ง 2 ทักษะเกิดจากการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะแห่งโลกอนาคต

การส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษา หมายถึง การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการทำงานในสถานประกอบการจนได้รับการยอมรับในการจ้างงาน/ได้รับคำตอบแทน ประกอบด้วย 2 แนวทางหลัก คือ

1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่สามารถนำไปสู่การจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา และ
2) การจัดให้มีการฝึกงานระหว่างเรียนที่มีคำตอบแทน/การจัดระบบสหกิจศึกษา/การจ้างนักศึกษาในการทำวิจัย เพื่อให้ นักศึกษาได้ประสบการณ์ทำงานจริงพร้อมรายได้และเป็นการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง การฝึกทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคตตามวิชาชีพที่เน้น Work Life Skill

Power of Student & Alumni

Goal: Ready to Work

3. พัฒนาคุณลักษณะของ
ผู้เรียน ให้มีความรับผิดชอบ
ต่อสังคม

4. สร้างความเป็นผู้ประกอบการ
และทางเลือกอาชีพ

5. พัฒนาระบบการให้บริการ
เพื่อสร้างความผูกพันกับ
ผู้เรียนและศิษย์เก่า

3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการ
ชุมชนและสังคม
3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบ
ต่อชุมชนและสังคม

4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ
ด้านผู้ประกอบการและ/หรือ
ทางเลือกอาชีพ
4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้
ให้เกิดการทำงานร่วมกัน
ระหว่างผู้เรียน บัณฑิต
และผู้ประกอบการ

5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้าง
ความผูกพันกับผู้เรียนและ
ศิษย์เก่า/กิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่า
มีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย/
กิจกรรมการเชิดชูเกียรติ
ศิษย์เก่าดีเด่น
5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะ
ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้าง
การมีส่วนร่วม

การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง Mind Set การเปิดโอกาสให้นักศึกษา
มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา การทำงานร่วมกับชุมชนสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม เข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเอง ตลอดจนมีจิตสำนึกสาธารณะพร้อมที่จะ
ช่วยเหลือสังคม

การสร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการในห้องเรียนและ
นอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาธุรกิจ มีทักษะการบริหารจัดการธุรกิจ
สถานประกอบการ สร้างเครือข่ายและมีความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการ ตลอดจนสามารถมีทางเลือกในการประกอบ
อาชีพตามความสนใจของตนเอง

การพัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับนักศึกษาและศิษย์เก่า หมายถึง การพัฒนาระบบการให้บริการที่มี
ประสิทธิภาพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่าเพื่อให้เกิดการสร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัย นักศึกษาปัจจุบัน
และศิษย์เก่า ตลอดจนมีการพัฒนาระบบการสร้างความผูกพันด้วยการจัดกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม การยกย่องและ
ประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความผูกพัน ตลอดจนความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย การรู้จักกัน
การแบ่งปัน และช่วยเหลือกัน

A – Achievement

Objectives

1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ให้เข้มแข็ง และอยู่ในมาตรฐานสากล

2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม

Key Results

1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล
1.2 ประศมนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล
1.3 ผลงานของผู้เรียน/อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล

2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล
2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต
2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)
2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต
2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม
2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต
2.7 รางวัล/ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล หมายถึง หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ โดยพิจารณาได้จากการยอมรับจากสภาวิชาชีพ องค์กรระดับประเทศ องค์กรระดับสากล หรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง การมีบุคลิกภาพสวนดุสิต เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีวินัยและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ และรู้จริงในสิ่งที่ทำ

มาตรฐานทางสังคม หมายถึง มาตรฐานที่สังคมให้การยอมรับด้านทักษะดิจิทัล สำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก ด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต มาตรฐานความเป็นคน เรียนรู้ คิด สื่อสาร และความเข้าใจผู้อื่น

Power of Academic Excellence

Goal: Excellence toward International Level

3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร
สู่ความเป็นสากล

4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง

3.1 ผู้เรียน/อาจารย์มีทักษะด้าน
ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนด
3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/อาจารย์
ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับ
สากล
3.3 ผู้เรียน/อาจารย์ ได้รับการ
ฝึกงาน/การศึกษาดูงานในองค์กร
ที่ได้รับการยอมรับระดับสากล
3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการ
ประชุมวิชาการในระดับสากล
3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับ
หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร
ที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และ
สถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศที่มีเครือข่ายระดับสากล
ที่มีการดำเนินการอยู่

4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมาย
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการ
พัฒนาประเทศ
4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย
SDGs
4.4 หลักสูตรเป็นที่ต้องการของ
ตลาดแรงงาน
4.5 หลักสูตร Reskill/Upskill สำหรับ
Lifelong learning
4.6 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับ
ค่าตอบแทนสูง

การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรสู่ความเป็นสากล หมายถึง การพัฒนาความเป็นสากลให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อมุ่งเน้นและผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่สะท้อนวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่มีความเป็นสากลให้นักศึกษา และบุคลากรหรือชาวต่างชาติมีความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างดี

หลักสูตรที่มีผลกระทบสูง หมายถึง หลักสูตรที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยมุ่งเน้น การมีส่วนร่วมของนักศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ และการเชื่อมโยงกับโลกภายนอก เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างของหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง ได้แก่

- 1) หลักสูตรที่เน้นทักษะการทำงานยุคใหม่ คือ หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการทำงาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
- 2) หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน คือ หลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการทำงานในสาขาที่มีความต้องการสูงและได้รับค่าตอบแทนสูง เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ และการดูแลสุขภาพ เป็นต้น
- 3) หลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ หลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 4) หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs คือ หลักสูตรที่ส่งเสริมแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการเติบโตทางเศรษฐกิจ ความเท่าเทียมกันทางสังคม และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม

I – Innovation

Objectives

1. ยกระดับคุณภาพชีวิต
ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม

Key Results

- 1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือ
และมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม
คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจ
ของชุมชน
- 1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการ
ลงทุน (Social Return on
Investment: SROI)
- 1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วย
ยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม
ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

งานวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง งานที่มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้
หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชน หรือภาคอุตสาหกรรม รวมถึงการแก้ไข
ปัญหาและเพิ่มคุณค่าในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกและยกระดับคุณภาพชีวิต

ธุรกิจนวัตกรรม หมายถึง การนำแนวคิด วิธีการ เครื่องมือใหม่ ๆ รวมถึงงานวิจัยมาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนา
สินค้า บริการ หรือกระบวนการทำงาน โดยส่วนใหญ่จะมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้า
ได้มากขึ้น ลดการใช้ทรัพยากรในกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันและ
สร้างรายได้ที่มากขึ้น โดยแยกแยะระหว่างธุรกิจวิชาการกับธุรกิจนวัตกรรมตามเงื่อนไขของกฎหมาย

Power of Research & Innovation

Goal: Research & Innovation Utilization

2. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการ

3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่ มุ่งเน้นการพัฒนาและต่อยอด องค์ความรู้

- 2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา
- 2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)
- 2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย
- 2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม
- 2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม

- 3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ
- 3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญ อาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ
- 3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล

งานวิจัยสู่มาตรฐานสากล หมายถึง งานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยอาศัยเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับในวงการวิชาการ

การพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม หมายถึง กระบวนการพัฒนาและจัดการชุมชนที่เน้นการบูรณาการองค์ประกอบที่หลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งหวังให้ชุมชนเติบโตและพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนในระยะยาว

S – Sustainability

Objectives

1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา

Key Results

1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

2.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง
2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ

ธุรกิจวิชาการ หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ใหม่จากฐานวิชาการที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ และนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน การอบรม การวิจัย การบริการชุมชน และการดำเนินงานทางธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมือง หมายถึง การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานในสังคมที่พัฒนาแล้วอย่างประณีต

การถ่ายทอดองค์ความรู้ หมายถึง การนำผลิตภัณฑ์ กระบวนการ หรือแนวคิด ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงไปเผยแพร่สู่ชุมชน เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ที่นำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

Power of Community Engagement

Goal: Holistic Economy

3. ส่งเสริมการถ่ายทอด
นวัตกรรมผ่านหน่วยบริการ
วิชาการกลาง

4. ขยายหอมขจรโมเดล
ให้ครอบคลุมพื้นที่ของ
มหาวิทยาลัย

5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรม
พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
(อพ.สธ.)

3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อ
ทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอด
องค์ความรู้ เทคโนโลยี และ
นวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่
บริการของมหาวิทยาลัย
3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วม
ในการดำเนินงานถ่ายทอด
องค์ความรู้ เทคโนโลยี และ
นวัตกรรม สู่ชุมชนทั้งภายในและ
ภายนอกมหาวิทยาลัย

4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้
และบริการบนฐานศักยภาพและ
ความเชี่ยวชาญของวิทยาเขต
และศูนย์การศึกษาที่สอดคล้อง
กับบริบทของพื้นที่
4.2 รุทกิจวิชาการภายใต้การ
ดำเนินงานของหอมขจรโมเดล
ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละ
พื้นที่
4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และ
นวัตกรรม ในการพัฒนา
คุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้
การดำเนินงานของหอมขจร
โมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของ
แต่ละพื้นที่
4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมใน
การดำเนินงานภายใต้หอมขจร
โมเดลทั้งภายในและภายนอก
มหาวิทยาลัย

5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการ
อนุรักษ์พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน
ในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย
5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ
สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของ
มหาวิทยาลัย
5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และ
นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนิน
งานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการ
ดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์
พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริฯ ทั้งภายในและ
ภายนอกมหาวิทยาลัย

หอมขจรโมเดล หมายถึง แนวคิดการดำเนินงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นใน 5 มิติ คือ (1) การพัฒนาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมส่งเสริมการผลิต (2) การเพิ่มมูลค่าผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ (3) การสร้างช่องทางการตลาด (4) การ
ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดห่วงโซ่การผลิต และ (5) การส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์
ตามเอกลักษณ์ท้องถิ่น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช หมายถึง การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ภายใต้ 3 กรอบการดำเนินงาน ได้แก่ กรอบการเรียนรู้
ทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก

E – Ecosystem

Objectives

1. ระบบนิเวศการเรียนรู้
ภายใต้แนวคิด OWL

Key Results

- 1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการ
ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
- 1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับ
ให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้
ที่มีมาตรฐานในระดับสากล
- 1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data
Repository) ที่รองรับการจัดเก็บ
และประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่
จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE
ตามแนวคิด Learning Factory

ระบบนิเวศการเรียนรู้ หมายถึง สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

OWL หรือ One World Library หมายถึง พื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ที่จัดระบบทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับบุคคลทุกช่วงวัยให้สามารถเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ โดยมีสถานที่ที่อำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีบุคลากรในการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ทำให้ทุกคนสามารถเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตลอดชีวิต

Power of Next Learning Ecosystem

Goal: One World Library (OWL)

2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล
2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript /Digital Credit Bank/Digital Portfolio)
2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก
2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)
2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์

3.1 ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

CWIE หรือ Cooperative and Work Integrated Education หมายถึง แนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (Experiential Education) บนฐานสมรรถนะ (Competencies-based) ให้ผู้เรียนได้เรียนในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Workplace) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที หลังสำเร็จการศึกษา (Ready to Work) โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฝ่ายผลิตและสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต การสร้าง Work Life Skill ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการสถานการณ์การทำงานจริง

Learning Factory หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ผ่านการศึกษาดูงาน การสอน การฝึกอบรม การวิจัย และการฝึกประสบการณ์จริงในภาคการผลิต หรือส่วนงานอื่น ๆ ของสถานประกอบการที่เป็นรูปธรรม อาจเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หรือแม้แต่การฝึกประสบการณ์โดยการลงมือปฏิบัติในสถานที่ดำเนินการจริง ซึ่งผลของการเรียนรู้อาจเป็นการพัฒนาขีดความสามารถ หรือทำให้เกิดนวัตกรรม การบริหารจัดการและการดำเนินการ ที่มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้

“

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำลังก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด

ก้าวหน้าทางการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ

ก้าวหน้าทางการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

ก้าวหน้าทางการช่วยเหลือชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ

ยกฐานะชุมชนทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ”

.....

ดร.ทนอม อินทรกำเนิด
นายกสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต



“ The Power of SDU ”

แผนการดำเนินงานที่มุ่งทำให้เกิดการเชื่อมต่อ
และร่วมสร้าง ร่วมกันทำ...

แม้การขับเคลื่อนแนวทางเชิงรุกในสภาพการณ์ที่ซับซ้อน
ที่ยากแก่การคาดเดา มีการแข่งขันสูง
อีกทั้งยังมีเรื่องของ **Generative AI** เข้ามาเป็นตัวแปรที่สำคัญ
เป็นสิ่งที่ยาก แต่สวนดุสิตจะอยู่ได้ด้วยพลังของทุกคน

"ใจ" ของคนสวนดุสิตเป็นสิ่งสำคัญ...

ดังนั้น จึงอยากให้พวกเราก้าวไปข้างหน้าด้วยกัน
ด้วยพลังและปัญญาของชาวสวนดุสิตทุกท่าน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทรเจริญ
อธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต





มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000
www.dusit.ac.th





KEY RESULTS

2025 - 2028

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



SDU GOAL

R

Recognition: บัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นที่ยอมรับ

Power of Student & Alumni
: Ready to Work

A

Achievement: มาตรฐานสวนดุสิต
และเป็นที่ยอมรับ

Power of Academic Excellence
: Excellence toward International Level

I

Innovation: งานวิจัยและนวัตกรรม
ที่เพิ่มประสิทธิภาพหรือสร้างมูลค่าเพิ่ม

Power of Research & Innovation
: Research & Innovation Utilization

S

Sustainability: การเรียนรู้ร่วมกัน
แบบองค์รวมอย่างยั่งยืน

Power of Community Engagement
: Holistic Economy

E

Ecosystem: ระบบนิเวศการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ

Power of Next Learning Ecosystem
: One World Library (OWL)





มาตรฐานการศึกษาได้รับการยอมรับ



มหาวิทยาลัยแห่งความยั่งยืนที่ขับเคลื่อนด้วย
ภูมิปัญญาและความร่วมมือ พร้อมนำพา
การเปลี่ยนแปลงเชิงบวกสู่สังคม



มหาวิทยาลัยได้รับการยกระดับ
ให้มีคุณธรรมและความโปร่งใส



มหาวิทยาลัยแห่งความสุข

Power of Student & Alumni : Ready to Work

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี 2. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบ/ผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	มีแผนการส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต ให้เกิดประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากแผนที่กำหนด
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีแผนสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากแผนที่กำหนด
	2.2 ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	มีแผนสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงานระหว่างเรียน/สนับสนุนสหกิจศึกษา/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	1. มีผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้ค่าตอบแทน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2. มีผู้เรียนเข้าร่วมสหกิจศึกษา/ได้รับการจ้างในการทำวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา	มีแพลตฟอร์มข้อมูลกลางการฝึกงาน

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ร้อยละ 100 2. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 100 3. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 4. ผู้เรียนสอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยีไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต	สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต ให้เกิดประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จากแผนที่กำหนด	1. สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต ให้เกิดประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2. ต้นแบบสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 จากแผนที่กำหนด	มีเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 จากแผนที่กำหนด
	2.2 ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/การทำวิจัย/ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	1. มีผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้ค่าตอบแทน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. มีผู้เรียนเข้าร่วมสหกิจศึกษา/ได้รับการจ้างในการทำวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	1. มีผู้เรียนที่ฝึกงานระหว่างเรียนได้ค่าตอบแทน ร้อยละ 100 2. มีผู้เรียนเข้าร่วมสหกิจศึกษา/ได้รับการจ้างในการทำวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	ข้อมูลการฝึกงานในแพลตฟอร์มมีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน	มีแพลตฟอร์มข้อมูลการฝึกงานที่วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ BI

Power of Student & Alumni : Ready to Work (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
3. พัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคม	มีแผนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคมและเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. ทุกคณะ/โรงเรียนมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม		
4. สร้างความเป็น ผู้ประกอบการและ ทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. ผู้เรียนเข้าร่วมการพัฒนาด้านความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	มีแผนส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	ทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา มีโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ อย่างน้อย 1 โครงการ
5. พัฒนาระบบการให้ บริการเพื่อสร้างความ ผูกพันกับผู้เรียนและ ศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า / กิจกรรมที่ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย / กิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	มีแผนการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า	มีกิจกรรมที่ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม	มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าของทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา	มีแพลตฟอร์มข้อมูลศิษย์เก่า

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
3. พัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคม	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ทุกคณะ/โรงเรียนมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง จิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 100 2. ทุกคณะ/โรงเรียนมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง จิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ร้อยละ 100
	3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและ สังคม		
4. สร้างความเป็น ผู้ประกอบการและ ทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการ และ/หรือทางเลือกอาชีพ	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาด้านความรู้และทักษะด้าน ผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20	1. มีการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนเข้าร่วมการพัฒนาด้านความรู้และทักษะด้าน ผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงาน ร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	ทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา มีโครงการที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ เพิ่มขึ้นร้อยละ 100	ทุกคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา มีโครงการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ และมีการ ดำเนินงาน (Spin-off) ตามแผนฯ และสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติจริงได้
5. พัฒนาระบบการให้ บริการเพื่อสร้างความ ผูกพันกับผู้เรียนและ ศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับ ผู้เรียนและศิษย์เก่า / กิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามี ส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย / กิจกรรมการเชิดชู เกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	1. มีกิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย 2. มีระบบการเชิดชูศิษย์เก่าดีเด่น	มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง และมีการเชิดชูศิษย์เก่าดีเด่น
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้าง การมีส่วนร่วม	ข้อมูลศิษย์เก่าในแพลตฟอร์มมีการปรับปรุงให้เป็น ปัจจุบัน	มีแพลตฟอร์มข้อมูลศิษย์เก่าอัจฉริยะที่วิเคราะห์ และ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบ BI

Power of Academic Excellence : Excellence toward International Level

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ	มีแผนการสนับสนุนให้หลักสูตรอัตลักษณ์เข้าสู่มาตรฐานระดับสากล	หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non degree)/ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	มีแผนการสนับสนุนให้มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล	มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากลอย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 2 ผลงาน	ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 4 ผลงาน
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ		บัณฑิตได้งานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต	มีการบริหารหลักสูตรตามข้อคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานทางสังคม/ทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อเป็นพลเมืองโลก/ทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	บัณฑิตได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)		บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต		ผู้เรียนฝึกงานได้รับการประเมินทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคตจากสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ	หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร	หลักสูตรใหม่ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non degree)/ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร	มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ในระดับสากล อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 2 หลักสูตร
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	ผลงานที่ได้รับรางวัลของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ระดับชาติ อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 รางวัล	ผลงานที่ได้รับรางวัลของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ระดับนานาชาติ อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 รางวัล
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	บัณฑิตได้งานทำร้อยละ 90	บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
	2.2 บัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต	บัณฑิตได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	บัณฑิตได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)	บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	บัณฑิตผ่านการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	ผู้เรียนฝึกงานได้รับการประเมินทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคตจากสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ผู้เรียนฝึกงานได้รับการประเมินทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคตจากสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

Power of Academic Excellence : Excellence toward International Level (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม (ต่อ)	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม		ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต หลักสูตรละ 1 ความร่วมมือ		มีความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต หลักสูตรละ 1 ความร่วมมือ
	2.7 รางวัล/ ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับ	มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างรางวัล/ ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล จำนวน 10 ผลงาน
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/ อาจารย์มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียน/ อาจารย์ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. อาจารย์ได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/ อาจารย์ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ		1. มีการแลกเปลี่ยนผู้เรียน ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 2. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล อย่างน้อยจำนวน 5 คน
	3.3 ผู้เรียน/ อาจารย์ได้รับการฝึกงาน การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ		1. ผู้เรียนได้รับฝึกงาน การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2. อาจารย์ได้รับฝึกงาน การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานทางสังคม (ต่อ)	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรับผิดชอบต่อสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต	มีผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือทุกหลักสูตร	มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตระหว่างสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือทุกหลักสูตร
	2.7 รางวัล/ ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับ	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล จำนวน 20 ผลงาน	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ ผลงานที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล จำนวน 30 ผลงาน
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/ อาจารย์มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. อาจารย์ได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	1. ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. อาจารย์ได้เข้ารับการทดสอบหรือผ่านการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/ อาจารย์ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	1. มีการแลกเปลี่ยนผู้เรียนในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 2. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 จากปีที่ผ่านมา	1. มีการแลกเปลี่ยนผู้เรียนในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 2. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 จากปีที่ผ่านมา
	3.3 ผู้เรียน/ อาจารย์ได้รับการฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	1. ผู้เรียนได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 2. อาจารย์ได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	1. ผู้เรียนได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. อาจารย์ได้รับฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

Power of Academic Excellence : Excellence toward International Level (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนคู่ลิต (ต่อ)	3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ		1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการในระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการในระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีเครือข่ายที่มีการดำเนินการอยู่		มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีเครือข่ายระดับสากลที่มีการดำเนินการอยู่ อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 1 แห่ง
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มีแนวทางการสนับสนุนให้ผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกหลักสูตร	จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	มีแนวทางการสนับสนุนหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	4.4 หลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 2 หลักสูตร
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	มีแนวทางสนับสนุนหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกัน อย่างน้อยอัตลักษณ์ละ 1 หลักสูตร

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต (ต่อ)	3.4 ผู้เรียน/อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการในระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการในระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการในระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 2. อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการในระดับสากล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีเครือข่ายที่มีการดำเนินการอยู่	มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีเครือข่ายระดับสากล ที่มีการดำเนินการอยู่ อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 2 แห่ง	มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีเครือข่ายระดับสากลที่มีการดำเนินการอยู่ อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 3 แห่ง
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	จำนวนหลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4.4 หลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	มีหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 3 หลักสูตร	มีหลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 4 หลักสูตร
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกัน อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 1 หลักสูตร	มีหลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตในศาสตร์เดียวกัน อย่างน้อยคณะ/โรงเรียนละ 2 หลักสูตร

Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือ และมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	มีแผนการส่งเสริมการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	มีโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ให้ บริการของมหาวิทยาลัย จำนวน 12 ชุมชน
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	มีแผนและคู่มือการประเมินผลตอบแทนทางสังคม จากการลงทุน	มูลค่าผลกระทบต่อสังคมที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เท่ากับเงินทุนวิจัย
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับ คุณภาพสิ่งแวดล้อม	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม จำนวน 20 เรื่อง	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 30 ของปีที่ผ่านมา
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม ภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 6 เครือข่าย	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม ภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 6 เครือข่าย
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สิน ทางปัญญา	มีระบบและกลไกในการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา	มีการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 50 ผลงาน
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	1. มีระบบและกลไกในการผลักดันและสนับสนุนให้เกิด การใช้สิทธิ (Licensing) 2. มีการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนวัตกรรม	มีการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ร้อยละ 50
	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจาก งานวิจัย	1. มีแผนการดำเนินงานการร่วมลงทุนจากภาคธุรกิจ ที่เกิดจากงานวิจัย 2. การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนา จำนวน 100,000 บาท	การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น จากปีก่อนร้อยละ 30

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือ และมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	มีโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ให้บริการของมหาวิทยาลัย จำนวน 18 ชุมชน	เกิดต้นแบบของชุมชนที่ยกระดับคุณภาพชีวิตด้วยงานวิจัย และนวัตกรรม จำนวน 6 ต้นแบบ
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	มูลค่าผลกระทบต่อสังคมที่เกิดจากการนำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์มากกว่าเงินทุนวิจัย	มีผู้ได้รับประโยชน์ทางสังคมจากการลงทุนในงานวิจัย และนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับ คุณภาพสิ่งแวดล้อม	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 40 ของปีที่ผ่านมา	งานวิจัยและนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 50 ของปีที่ผ่านมา
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม ภายนอกมหาวิทยาลัยระดับชาติ จำนวน 6 เครือข่าย	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการวิจัยและนวัตกรรม ภายนอกมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติ จำนวน 6 เครือข่าย
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สิน ทางปัญญา	มีการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 75 ผลงาน	มีการยื่นจดทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน 100 ผลงาน
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	มีการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ร้อยละ 60	มีการเจรจาอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing) ร้อยละ 70 ของจำนวนผลงานนวัตกรรม
	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจาก งานวิจัย	การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น จากปีก่อนร้อยละ 30	การร่วมลงทุนของภาคธุรกิจในงานวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น จากปีก่อนร้อยละ 30

Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม (ต่อ)	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	ระบบฐานข้อมูลโจทย์วิจัยของมหาวิทยาลัย/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์นักวิจัย จำนวน 1 ฐานข้อมูล	ผู้ใช้งานฐานข้อมูลโจทย์วิจัยของมหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	มีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	งานวิจัยและนวัตกรรมมีคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยร้อยละ 20
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 30	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 40
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีแนวทางในการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีกิจกรรม/โครงการการรับสมัคร และการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญอาคันตุกะ (Visiting Scholar) เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล	วารสารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 3 วารสาร	วารสารสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 4 วารสาร

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
2. ส่งเสริมธุรกิจนวัตกรรม (ต่อ)	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	โครงการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน/ส่งเสริมให้เกิดธุรกิจนวัตกรรมที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างนักวิจัยและผู้ประกอบการ จำนวน 2 โครงการ	แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม จำนวน 1 แพลตฟอร์ม
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชนหรือภาคอุตสาหกรรม	งานวิจัยและนวัตกรรมมีคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยร้อยละ 30	งานวิจัยและนวัตกรรมมีคู่ความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม อย่างน้อยร้อยละ 40
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 50	ผลงานทางวิชาการได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 60
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญ อาคันตุกะ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	มีกิจกรรม/โครงการการรับสมัคร และการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญ อาคันตุกะ (Visiting Scholar) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	มีกิจกรรม/โครงการการรับสมัคร และการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญ อาคันตุกะ (Visiting Scholar) เพิ่มขึ้นร้อยละ 30
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล	วารสารสาขาอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 5 วารสาร	วารสารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับการรับรองเข้าสู่มาตรฐานระดับสากล จำนวน 6 วารสาร

Power of Community Engagement : Holistic Economy

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรของมหาวิทยาลัย	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 30
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ฐานข้อมูลหลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจำนวน 10 หลักสูตร
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่า
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 50 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	แผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ จำนวน 12 ชุมชน
	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขตศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ	แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ของวิทยาเขตศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ จำนวน 12 แห่ง

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 40	บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 50
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	หลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นสะสมเป็น 20 หลักสูตร	หลักสูตรที่ให้บริการแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นสะสมเป็น 30 หลักสูตร
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นมากกว่า 3 เท่า	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นมากกว่า 4 เท่า
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 60 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด	บุคลากรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 70 ของบุคลากรที่เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งหมด
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ จำนวน 18 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ จำนวน 24 ชุมชน
	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขตศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ จำนวน 18 แห่ง	แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และชุมชนโดยรอบ จำนวน 24 แห่ง

Power of Community Engagement : Holistic Economy (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	แผนการจัดตั้งและแผนการดำเนินงานหน่วยบริการวิชาการกลาง ในการทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชน	ผลการดำเนินงานของหน่วยบริการวิชาการกลาง ที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 80
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	แผนการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชน แบบไตรภาคี ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี จำนวน 12 เครือข่าย
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	แผนการขับเคลื่อนหอมขจรโมเดลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	การขยายแนวคิดหอมขจรโมเดลในพื้นที่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัย 1 แห่ง
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	แผนการดำเนินงานด้านธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดล	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่า
	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดล จำนวน 2 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดล จำนวน 4 ชุมชน
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคี ภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 1 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคี ภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 2 เครือข่าย

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	มีผลการดำเนินงานของหน่วยบริการวิชาการกลางที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 100	หน่วยบริการวิชาการกลางเป็นหน่วยงานต้นแบบความเป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี จำนวน 18 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนแบบไตรภาคี จำนวน 24 เครือข่าย
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	การขยายแนวคิดหอมขจรโมเดลในพื้นที่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัย 1 แห่ง	การขยายแนวคิดหอมขจรโมเดลในพื้นที่ศูนย์การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัย 2 แห่ง
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 3 เท่า	ผลตอบแทนทางสังคมจากการดำเนินงานธุรกิจวิชาการภายใต้แนวคิดหอมขจรโมเดลเพิ่มขึ้นมากกว่า 4 เท่า
	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดล จำนวน 6 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดล จำนวน 10 ชุมชน
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคีภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 3 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแบบไตรภาคีภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 5 เครือข่าย

Power of Community Engagement : Holistic Economy (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	แผนการดำเนินงานศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1. ฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ฐาน 2. โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ร้อยละ 100 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ร้อยละ 100
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	แผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่ได้รับป้ายพระราชทาน 1 แห่ง
	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 12 ชุมชน
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 6 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 12 เครือข่าย

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย	1. ความพึงพอใจของผู้ที่นำข้อมูลจากฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรีไปใช้วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 80 2. โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ได้รับป้ายพระราชทาน ร้อยละ 5 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานฐานทรัพยากรท้องถิ่นที่ได้รับป้ายพระราชทาน ร้อยละ 5	1. ความพึงพอใจของผู้ที่นำข้อมูลจากฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรีไปใช้วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 100 2. โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ได้รับป้ายพระราชทาน ร้อยละ 10 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ที่ได้รับป้ายพระราชทาน ร้อยละ 10
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่ได้รับป้ายพระราชทาน 1 แห่ง	แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่ได้รับป้ายพระราชทาน 2 แห่ง
	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 18 ชุมชน	ชุมชนเป้าหมายในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิต ภายใต้การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 24 ชุมชน
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 18 เครือข่าย	เครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบไตรภาคีในการดำเนินงานภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จำนวน 24 เครือข่าย

Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	1. มีแผนการขับเคลื่อนระบบนิเวศการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด OWL 2. มีแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี - ด้านโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล - ด้านแพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผนการดำเนินงานตามแผนแม่บท 2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ และระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล	การเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล - ด้านระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
	1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	มีแผนและคู่มือสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE ครอบคลุมหน่วยงานตามแผนสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory		
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	มีแผนการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	1. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนการดำเนินงานตามแผนแม่บท 2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ และระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	1. มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลของมหาวิทยาลัยร้อยละ 100 ของแผนการดำเนินงานตามแผนแม่บท 2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ และระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
	1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้ มาตรฐานในระดับสากล		
	1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย		
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE มีส่วนร่วมในการยกระดับความเข้มแข็งของชุมชน ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100	แหล่งเรียนรู้ในระบบ CWIE สร้างมูลค่าทั้งที่เป็นตัวเงิน (In-cash) และไม่เป็นตัวเงิน (In-kind) ให้กับมหาวิทยาลัย ตามแนวคิด Learning Factory ร้อยละ 100
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	1. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. บุคลากรสายสนับสนุนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 3. ทุกหน่วยงานนำทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Skills) ไปปรับปรุงกระบวนการทำงานในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 กระบวนการ	1. มหาวิทยาลัยเป็นต้นแบบด้านวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล 2. ผลการประเมินวัฒนธรรมดิจิทัลองค์กร (Digital Culture Assessment) ร้อยละ 100

Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL) (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ (ต่อ)	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	มีแผนการพัฒนากำหนดเครื่องมือดิจิทัลมาใช้นับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มีผลการดำเนินการตามแผนฯ ร้อยละ 100 2. คณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ทุกแห่ง มีหลักสูตรระยะสั้น/รายวิชา ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างน้อยแห่งละ 1 หลักสูตร/รายวิชา
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก	มีแผนการพัฒนาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	1. มีระบบการประมวลผลข้อมูลสำหรับข้อมูลสำคัญ 5 ชุดข้อมูล ได้แก่ (1) ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน (2) ด้านการวิจัยและนวัตกรรม (3) ด้านการบริการวิชาการ (4) ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย (5) ด้านการบริหารจัดการ มาจัดทำ Data Warehouse 2. มีแบบจำลองที่ใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล (Model AI) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้ง 5 ชุดข้อมูล ตามที่กำหนด
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้นับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	มีแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้นับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	คลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Record Store) 1 ระบบ
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	มีแผนการจัดเก็บข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ ในรูปแบบดิจิทัล	มีแพลตฟอร์มรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ (ต่อ)	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยอื่นได้	มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชื่อมโยงกับระบบคลังหน่วยกิตแห่งชาติ
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก	1. มี Data Virtualization สำหรับแสดงผลข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ 2. มี AI Ethics Framework สำหรับติดตามและประเมินผล	มีแพลตฟอร์มกลางสนับสนุนการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	ทุกหน่วยงานมีการใช้คลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแนะนำเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Path Recommendation) ของบุคลากร	บุคลากรทุกหน่วยงานมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/อาชีพผ่านการใช้คลังข้อมูลการเรียนรู้ส่วนบุคคล
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	งานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ ของมหาวิทยาลัย มีการมองเห็น (Visibility) เพิ่มขึ้น	งานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์ ของคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ทุกแห่ง มีการมองเห็น (Visibility) เพิ่มขึ้น

Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL) (cont.)

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.1 ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. มีแผนการสร้างความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย 2. มีแผนความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ระยะ 3 ปี	1. มี MOU ตามแผนความร่วมมือฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2. มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 เครือข่ายต่อหน่วยงาน

Objectives	Key Results	Key Results ของมหาวิทยาลัย	
		ปี พ.ศ. 2570	ปี พ.ศ. 2571
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.1 ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1. มี MOU ตามแผนความร่วมมือฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 2. มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 เครือข่ายต่อหน่วยงาน	มี MOU ที่มีการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ MOU ทั้งหมด

Power of Student & Alumni : Ready to Work

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คณส.	คจก.	คคศ.	คทบ.	รกร.	รทบ.	รทม.	บทว.	ลธอ.	สวส.	ศทท.	ศกค.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สภก.	สศท.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งโลกอนาคต	1.1 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓														
	1.2 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะแห่งโลกอนาคต											✓					✓	✓	✓													สนม. (กองอาคารสถานที่)
2. ส่งเสริมการจ้างงานของผู้เรียน	2.1 เครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียนที่รองรับการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓												สนม. (กองพัฒนานศ./ศูนย์สนทศฯ)
	2.2 ผู้เรียนได้รับคำตอบแทนจากการฝึกงาน/ สหกิจศึกษา/ การทำวิจัย/ ฝึกงานระหว่างเรียน/การจ้างผู้เรียนในการทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓																สนม. (กองพัฒนานศ./ศูนย์สนทศฯ)
	2.3 มีฐานข้อมูลกลางการฝึกงานของทุกคณะ/โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓											
3. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓															สนม. (กองพัฒนานศ.)
	3.2 ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓															สนม. (กองพัฒนานศ.)
4. สร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ	4.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านผู้ประกอบการและ/หรือทางเลือกอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓													สนม. (กองพัฒนานศ.)/ สวพ. (UBI)
	4.2 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน บัณฑิต และผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓											สนม. (กองพัฒนานศ.)
5. พัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า	5.1 ระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและศิษย์เก่า/ กิจกรรมที่ให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย/ กิจกรรมการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓																สนม. (กองพัฒนานศ.)
	5.2 ระบบศิษย์เก่าอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓													สนม. (กองพัฒนานศ.)



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิชอบหลัก/ หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Academic Excellence : Excellence toward International Level

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคส.	คทบ.	รกร.	รทบ.	รกม.	บทว.	ลออ.	สวส.	ศทท.	ศคค.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สบก.	สคพ.	สทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
1. พัฒนา 5 อัตลักษณ์ตามมาตรฐานสวนดุสิตและเป็นที่ยอมรับ	1.1 หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ				✓	✓	✓	✓	✓											✓												
	1.2 ประกาศนียบัตร (Non degree)/ ปริญญาร่วมหรือสองปริญญา (Dual degree) ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์				✓	✓	✓	✓	✓												✓											
	1.3 ผลงานของผู้เรียน/ อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์				✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
2. สร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานทางสังคม	2.1 บัณฑิตได้งานทำในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	2.2 บัณฑิตมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทางสังคมที่ได้รับการยอมรับจากผู้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	2.3 บัณฑิตมีทักษะดิจิทัลสำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก (Global citizen)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	2.4 บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	2.5 บัณฑิตมีส่วนร่วมในโครงการรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	2.6 เครือข่ายความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์และสถานประกอบการในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตบัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	2.7 รางวัล/ ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
3. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรแบบสวนดุสิต	3.1 ผู้เรียน/ อาจารย์มีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามทีมวิทยาลัยกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เรียน/ อาจารย์ ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	3.3 ผู้เรียน/ อาจารย์ได้รับการฝึกงาน/ การศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	3.4 ผู้เรียน/ อาจารย์มีส่วนร่วมในการประชุมวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	3.5 มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) และสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีเครือข่ายที่มีการดำเนินการอยู่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
4. พัฒนาหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง	4.1 หลักสูตรที่มีผู้เรียนตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											
	4.2 หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
	4.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
	4.4 หลักสูตร Reskill/ Upskill สำหรับ Lifelong learning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
	4.5 หลักสูตรที่บัณฑิตได้รับค่าตอบแทนสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓											



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/ หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Research & Innovation : Research & Innovation Utilization

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคศ.	คทบ.	รกร.	รทบ.	รทม.	บทว.	ลลอ.	สวส.	ศทพ.	ศคต.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สบก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
1. ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม	1.1 การวิจัยและพัฒนาที่ช่วยเหลือและมุ่งแก้ปัญหา พัฒนาสังคม คุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจของชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓		✓							
	1.2 ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓												
	1.3 งานวิจัยและนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓						✓						
	1.4 เครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓						✓						
2. เสริมธุรกิจนวัตกรรม	2.1 นวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓										✓		
	2.2 นวัตกรรมที่มีการอนุญาตให้ใช้สิทธิ (Licensing)	✓	✓	✓	✓		✓	✓				✓				✓				✓									✓			
	2.3 การลงทุนจากภาคธุรกิจที่เกิดจากงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓			
	2.4 แพลตฟอร์มพัฒนาธุรกิจนวัตกรรม	✓					✓													✓												
	2.5 เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตงานวิจัยกับภาคเอกชน หรือภาคอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓									✓			
3. ผลักดันคุณภาพงานวิจัย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอด องค์ความรู้	3.1 การเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓												
	3.2 การแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญคณาจารย์ (Visiting Scholar) ระหว่างประเทศ	✓	✓	✓	✓			✓												✓												
	3.3 วารสารที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานระดับสากล				✓		✓	✓	✓	✓										✓												



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/ หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Community Engagement : Holistic Economy

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคศ.	คพป.	รกร.	รทป.	รณม.	บชว.	ลลอ.	สวส.	สทพ.	ศกต.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภค.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สบก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
1. ส่งเสริมธุรกิจวิชาการด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	1.1 บุคลากรมีความรู้และทักษะในการดำเนินงานธุรกิจวิชาการตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	1.2 หลักสูตรที่ให้บริการสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	1.3 หน่วยงานธุรกิจวิชาการให้บริการและแสวงหารายได้ตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. สร้างมาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมืองผ่านวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา	2.1 บุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓						✓									
	2.2 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยสู่มาตรฐานสังคมเมือง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓									
	2.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในพื้นที่ของวิทยาเขตศูนย์การศึกษาและชุมชนโดยรอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓									
3. ส่งเสริมการถ่ายทอดนวัตกรรมผ่านหน่วยบริการวิชาการกลาง	3.1 หน่วยบริการวิชาการกลางเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่ชุมชนในทุกพื้นที่ที่บริการของมหาวิทยาลัย																						✓									
	3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓									
4. ขยายหอมขจรโมเดลให้ครอบคลุมพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	4.1 หอมขจรโมเดลแหล่งเรียนรู้และบริการบนฐานศักยภาพและความเชี่ยวชาญของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่											✓	✓	✓	✓								✓									สวพ. (ศูนย์ประสานงานอพ.สธ.-มสค.)
	4.2 ธุรกิจวิชาการภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่														✓	✓							✓									สวพ. (ศูนย์ประสานงานอพ.สธ.-มสค.)
	4.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนภายใต้การดำเนินงานของหอมขจรโมเดลที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่												✓	✓	✓	✓							✓									สวพ. (ศูนย์ประสานงานอพ.สธ.-มสค.)
	4.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้หอมขจรโมเดลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย												✓	✓	✓	✓								✓								สวพ. (ศูนย์ประสานงานอพ.สธ.-มสค.)



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/ หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Community Engagement : Holistic Economy (cont.)

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ	
		คทท.	คมส.	คจก.	คคศ.	คพบ.	รกร.	รทบ.	รรม.	บชว.	ลลอ.	สวส.	ศทท.	ศคต.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภศ.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สภก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่อง มาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)	5.1 ศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน ในพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย																						✓									
	5.2 แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย									✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓									
	5.3 องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใน การพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชน ภายใต้การดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	
	5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/ หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

Power of Next Learning Ecosystem : One World Library (OWL)

Objectives	Key Results	คณะ/โรงเรียน										วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา					สำนัก/สถาบัน						หน่วยงานอิสระ								หมายเหตุ			
		คทท.	คมส.	คจก.	คคค.	คคป.	รกร.	รทป.	รทม.	บชว.	ลลอ.	สวส.	ศทท.	ศคค.	ศนย.	ศลป.	สนม.	สภค.	สทส.	สวพ.	สวท.	สภพ.	สนช.	สภก.	สคพ.	ศทม.	ศทว.	ศสภ.	คอป.	สภม.		สยผ.		
1. ระบบนิเวศการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด OWL	1.1 โครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล																		✓															
	1.2 แพลตฟอร์มกลางสำหรับให้บริการระบบนิเวศการเรียนรู้มาตรฐานในระดับสากล																		✓															
	1.3 ระบบคลังข้อมูลกลาง (Data Repository) ที่รองรับการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1.4 การเรียนรู้ในระบบ CWIE ตามแนวคิด Learning Factory	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. ระบบดิจิทัลสนับสนุน การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	2.1 วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สนม. (กบ.)	
	2.2 เครื่องมือดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น Digital Transcript/Digital Credit Bank/Digital Portfolio)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓													
	2.3 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเชิงกลยุทธ์อย่างรับผิดชอบและยั่งยืน (Strategic Technology and Responsible Innovation) สนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ Big Data ที่นำ AI มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก																		✓															
	2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	สนม. (กบ.)	
	2.5 ระบบรวบรวมงานวิจัย นวัตกรรมและธุรกิจสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓														
3. เครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	ความร่วมมือ เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		



หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก/ หน่วยงานรวบรวมข้อมูล



หมายถึง หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ

นิยามศัพท์

R – Recognition

The Power of Student & Alumni

ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต หมายถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคตตามแนวทางของสวนดุสิต 2 ด้านหลัก คือ **ทักษะด้านเทคโนโลยี** ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของความเข้าใจและความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีที่กำลังมีบทบาทสำคัญในโลกปัจจุบันและอนาคต และ **ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ** เพื่อให้สามารถสื่อสารและทำงานในบริบทระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทั้ง 2 ทักษะเกิดจากการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะแห่งโลกอนาคต

การส่งเสริมการจ้างงานของนักศึกษา หมายถึง การพัฒนาให้นักศึกษาให้มีทักษะการทำงาน ในสถานประกอบการจนได้รับการยอมรับในการจ้างงาน/ได้รับค่าตอบแทน ประกอบด้วย 2 แนวทางหลัก คือ 1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฝึกงานระหว่างเรียน ที่สามารถนำไปสู่การจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา และ 2) การจัดให้มีการฝึกงานระหว่างเรียนที่มีค่าตอบแทน/การจัดระบบสหกิจศึกษา/การจ้างนักศึกษาในการทำวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ทำงานจริงพร้อมรายได้และเป็นการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง

การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การเปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา การทำงานร่วมกับชุมชนสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม เข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเอง ตลอดจนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม

การสร้างความเป็นผู้ประกอบการและทางเลือกอาชีพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาธุรกิจ มีทักษะการบริหารจัดการธุรกิจในสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายและมีความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการ ตลอดจนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพตามความสนใจของตนเอง

การพัฒนาระบบการให้บริการเพื่อสร้างความผูกพันกับนักศึกษาและศิษย์เก่า หมายถึง การพัฒนาระบบการให้บริการที่มีประสิทธิภาพแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า เพื่อให้เกิดการสร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัย นักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า ตลอดจนมีการพัฒนาระบบการสร้างความผูกพันด้วยการจัดกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม การยกย่องและประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความผูกพัน ตลอดจนความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย

A – Achievement

The Power of Academic Excellence

หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล หมายถึง หลักสูตรที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ โดยพิจารณาได้จากการยอมรับจากสภาวิชาชีพ องค์กรระดับประเทศ องค์กรระดับสากล หรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง การมีบุคลิกภาพสวนดุสิต เรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีวินัย และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ และรู้จักจริงในสิ่งที่ทำ

มาตรฐานทางสังคม หมายถึง มาตรฐานที่สังคมให้การยอมรับด้านทักษะดิจิทัล สำหรับการทำงานเพื่อการเป็นพลเมืองโลก ด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในตลาดแรงงานแห่งอนาคต

การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรสู่ความเป็นสากล หมายถึง การพัฒนาความเป็นสากลให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อมุ่งเน้นและผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการจัดสภาพแวดล้อมที่สะท้อนวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ที่มีความเป็นสากลให้นักศึกษาและบุคลากรหรือชาวต่างชาติมีความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างดี

หลักสูตรที่มีผลกระทบสูง หมายถึง หลักสูตรที่สามารถสร้าง การเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถ ของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ นักศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ และการเชื่อมโยงกับโลก ภายนอก เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและ สังคมในปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างของหลักสูตรที่มีผล กระทบสูง ได้แก่

1) หลักสูตรที่เน้นทักษะการทำงานยุคใหม่ คือ หลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการ ทำงาน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงาน เป็นทีม เป็นต้น

2) หลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน คือ หลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับ ผู้เรียนในการทำงานในสาขาที่มีความต้องการสูงและได้รับ ค่าตอบแทนสูง เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ และการดูแล สุขภาพ เป็นต้น

3) หลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ หลักสูตร ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4) หลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย SDGs คือ หลักสูตร ที่ส่งเสริมแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการเติบโตทาง เศรษฐกิจ ความเท่าเทียมกันทางสังคม และการคุ้มครอง สิ่งแวดล้อม

หลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ หมายถึง หลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เช่น การท่องเที่ยวระดับคุณภาพ อาหาร เพื่ออนาคต การบินและโลจิสติกส์ดิจิทัล Data Science, Computer Aided Design (CAD), Artificial Intelligence, Computer Aided Manufacturing (CAM), IoT Governance, Digital Marketing, Design Thinking, Digital Platform Developing, Marketing & Business Development, Thai Traditional Medicine, Branding & Marketing, Food Design, Food and Drug Regulation, Food Technology and Innovation, Nutrition Science, Digital Signal Processing, Aircraft Emergency Management, Security Architecture, Good Manufacturing Practice Implementation, Clinical Evaluation of Medical Device เป็นต้น

I – Innovation

The Power of Research & Innovation

งานวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง งานที่มีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชน หรือภาคอุตสาหกรรม รวมถึงการแก้ไขปัญหาและ เพิ่มคุณค่าในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้าง ผลกระทบเชิงบวกและยกระดับคุณภาพชีวิต

ธุรกิจนวัตกรรม หมายถึง การนำแนวคิด วิธีการ เครื่องมือ ใหม่ ๆ รวมถึงงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการสร้างสรรค์ และพัฒนาสินค้า บริการ กระบวนการทำงาน หรือการตลาด ของตนเอง โดยส่วนใหญ่จะมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถ ตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้มากขึ้น ลดการใช้ ทรัพยากรในกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างความ ได้เปรียบในการแข่งขันและสร้างรายได้ที่มากขึ้น

งานวิจัยสู่มาตรฐานสากล หมายถึง งานวิจัยที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยอาศัยเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ได้รับการยอมรับ ในวงการวิชาการ

S – Sustainability

The Power of Community Engagement

ธุรกิจวิชาการ หมายถึง การสร้างองค์ความรู้ใหม่จากฐานวิชาการที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ และนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน การอบรม การวิจัย การบริการชุมชน และการดำเนินงานทางธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานสังคมในระบบสังคมเมือง หมายถึง การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานในสังคมที่พัฒนาแล้วอย่างประณีต

การถ่ายทอดนวัตกรรม หมายถึง การนำผลิตภัณฑ์ใหม่ กระบวนการใหม่ หรือแนวคิดใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงไปเผยแพร่สู่ชุมชน เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ที่นำไปสู่การสร้างความปลอดภัยที่ดียิ่งขึ้นอย่างยั่งยืน

หอมขจรโมเดล หมายถึง แนวคิดการดำเนินงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นใน 5 มิติ คือ (1) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งเสริมการผลิต (2) การเพิ่มมูลค่าผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ (3) การสร้างช่องทางการตลาด (4) การถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดห่วงโซ่การผลิต และ (5) การส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ตามเอกลักษณ์ท้องถิ่น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช หมายถึง การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ภายใต้ 3 กรอบการดำเนินงาน ได้แก่ กรอบการเรียนรู้ ทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก

ไตรภาคี หมายถึง กลไกความร่วมมือของ 3 ภาคส่วนหลักในการพัฒนาชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนประกอบด้วย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

E – Ecosystem

The Power of Next Learning Ecosystem

ระบบนิเวศการเรียนรู้ หมายถึง สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

OWL หรือ One World Library หมายถึง พื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ที่จัดระบบทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับบุคคลทุกช่วงวัยให้สามารถเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ โดยมีสถานที่

อำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีบุคลากรในการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ทำให้ทุกคนสามารถเรียนรู้และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพตลอดชีวิต

CWIE หรือ Cooperative and Work Integrated Education หมายถึง แนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (Experiential Education) บนฐานสมรรถนะ (Competencies-based) ให้ผู้เรียนได้เรียนในมหาวิทยาลัย ควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Workplace) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา (Ready to Work) โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฝ่ายผลิตและสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

Learning Factory หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ ผ่านการศึกษาดูงาน การสอน การฝึกอบรม การวิจัย และการฝึกประสบการณ์จริงในภาคการผลิต หรือส่วนงานอื่น ๆ ของสถานประกอบการที่เป็นรูปธรรม อาจเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หรือแม้แต่การฝึกประสบการณ์โดยการลงมือปฏิบัติในสถานที่ดำเนินการจริง ซึ่งผลของการเรียนรู้อาจเป็นการพัฒนาขีดความสามารถ หรือทำให้เกิดนวัตกรรม การบริหารจัดการและการดำเนินการ ที่มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้



Key Results 2025-2028
หน่วยงาน



Key Results 2025-2028
มหาวิทยาลัยสวณดุสิต



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
SUAN DUSIT UNIVERSITY

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 0 2244 5000
295 Nakhon Ratchasima Rd., Dusit, Bangkok 10300 +66 2244 5000
www.dusit.ac.th